**Blended Basiscursus Cognitieve gedragstherapie**

**met aandacht voor kinderen, jeugdigen en volwassenen**

**GITP PAO**

**Inleiding**Volgens de cognitieve gedragstherapie staan leerprocessen centraal in de totstandkoming, instandhouding en verandering van gedrag. Dit geldt voor ‘normaal’ gedrag, maar evenzeer voor emotionele en gedragsproblemen. In deze cursus leer je de basis om zelfstandig als therapeut aan de slag te gaan met cognitieve gedragstherapie.
In deze cursus zal enerzijds aandacht besteed worden aan de theoretische en wetenschappelijke inzichten vanuit de experimentele psychopathologie en leertheorie die ten grondslag liggen aan de cognitieve gedragstherapie. Anderzijds zullen cognitief gedragstherapeutische (evidence based) technieken getraind worden en heeft de cursus een meer praktisch karakter. Hierbij staat het indiceren en uitvoeren van gestandaardiseerde/protocollaire behandelingen centraal maar is ook aandacht voor het leren aanpassen van een behandelplan op basis van analyses die zijn opgesteld voor de individuele cliënt.
Als deze vorm van therapie je aanspreekt, is deze basiscursus de eerste stap in jouw opleidingstraject tot cognitief gedragstherapeut. Je leert de basis van de cognitieve gedragstherapie met volwassenen en besteedt speciale aandacht aan toepassingen bij kinderen en jeugdigen.

**Doelgroep**Universitair opgeleide psychologen, pedagogen, artsen. Je bent bekend met de classificatie van angst- en stemmingsstoornissen volgens de DSM.

Voor deelname aan de basiscursus is het van belang dat je tijdens de cursus praktisch kunt oefenen met de vaardigheden die je in de cursus leert. Dat kan via een baan maar ook een stage- of werkervaringsplaats.

Als je na het afronden van de basiscursus verder wilt met de opleiding tot cognitief gedragstherapeut VGCt, dan moet je op dat moment voor minimaal 12 uur per week werkzaam zijn in de GGZ in brede zin. Meer info over de registratie cognitief gedragstherapeut en de eisen die de VGCt aan de werksetting stelt: www.vgct.nl

**Doelstellingen**Na afloop van deze cursus
- Kun je symptomen en kenmerken van diverse stoornissen benoemen en analyseren
- Ben je op de hoogte van prevalentie, incidentie en kun je psychologische, biologische en leertheoretische factoren onderscheiden
- Kun je de klachten van de cliënt en indien relevant zijn ouders diagnosticeren, leertheoretisch weergeven in functie- en betekenisanalyse en hieruit een onderbouwd behandelplan opstellen.
-Beheers je de basisvaardigheden voor het uitvoeren, evalueren en bijstellen van het behandelplan.
-Kun je de principes van cognitieve gedragstherapie toepassen bij volwassenen en kinderen en jeugdigen
-Kun je modificatieprocedures ontwerpen op basis van aangrijpingspunten van het probleem en deze onder supervisie in de praktijk brengen.
-Heb je zicht op en kun je omgaan met het cognitief gedragstherapeutische proces.

**Werkwijze**

De cursus is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

1. Diverse online componenten: videotraining, online presentaties, online casuspresentaties, online discussiefora, zelftesten en vragenrondes. Voor meer informatie verwijzen wij naar het draaiboek.

2. Intervisiegroep: uitwisseling van ervaringen/Bespreking vragen en discussies: De dag start met het uiteengaan van de cursisten in intervisiegroepen met een opdracht van de docenten. De opdracht gaat tijdens iedere cursusdag over de eigen leerdoelen van de cursus, maar kan daarnaast gaan over het onderwerp of de literatuur van de cursusdag of het bespreken van een huiswerkopdracht van de vorige bijeenkomst gaan zoals bijvoorbeeld het toepassen van een bepaalde interventie.

3. Bespreking en consultatie casuïstiek: Bij iedere bijeenkomst is de gelegenheid de docent te consulteren ten aanzien van (problemen bij) lopende of nieuwe behandelingen.

4. Bespreking online contacturen: Aan het begin van elke cursusdag is er ruimte om vragen te stellen over de online leeromgeving. Bovendien wordt er dan verder ingegaan op de discussie in de online leeromgeving en heeft de docent de mogelijkheid om plenaire feedback te geven naar aanleiding van wat zij gezien heeft in de videotraining.

5. Casuspresentatie cursist: Het tweede deel van de casuspresentatie wordt in de klassikale dag doorlopen. Alle cursisten hebben de informatie en analyses van de cliënt al bekeken. Ook hebben ze hun eigen analyses hierover gemaakt. Deze analyses worden in het klassikale deel bediscussieerd. Zo krijgt de presenterende cursist feedback van de groep. Bovendien laat de presenterende cursist een videofragment zien van een interactie met de betreffende cliënt.

6. Rollenspel/oefening/video: Het accent ligt op het in de praktijk brengen van vaardigheden als het analyseren van problematiek in analyses, de vertaling naar het behandelplan en het oefenen met verschillende vaardigheden en interventies middels rollenspelen en videofragmenten van door de docenten en cursisten ingebrachte casus.

7. Nabespreken rollenspel/oefening

8. Huiswerkafspraken: Er wordt na iedere bijeenkomst een huiswerkopdracht meegegeven voor het in de praktijk brengen van kennis en/of opgedane vaardigheid.

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bijeenkomst** | **Online cursusuren** | **Klassikale cursusuren** | **Onderwerp** |
| 1. | 4 uur | 9.30 – 16.00 | Van leertheorie naar probleemtaxatie 1 |
| 2. | 3 uur | 9.30 – 15.30 | Probleemtaxatie: analyses |
| 3. | 2 uur 30 min. | 9.30 – 15.30 | Van probleemtaxaties naar interventies: Behandelplan |
| 4. | 3 uur 55 min. | 9.30 – 15.30 | Van probleemtaxaties naar interventies: Gedachterapport  |
| 5. | 3 uur 15 min. | 9.30 – 15.30 | Van probleemtaxaties naar interventies: vervolg gedachterapport en start exposure en gedragsexperimenten |
| 6. | 2 uur 15 min. | 9.30 – 15.30 | Van probleemtaxaties naar interventies: vervolg exposure en gedragsexperimenten |
| 7. | 3 uur | 9.30 – 15.30 | Van probleemtaxaties naar interventies: US-UR herevaluatietechnieken, Meerdimensioneel evalueren, Imaginatie en rescripting, EMDR/Flash forward |
| 8.. | 3 uur 10 min. | 9.30 – 15.30 | Van probleemtaxaties naar interventies: US-UR herevaluatietechnieken II, COMET bij negatief zelfbeeld |
| 9. | 3 uur 20 min. | 9.30 – 15.30 | Multidisciplinaire richtlijnen en psychofarmacologie, diagnostiek DSM-IV/V |
| 10. | 2 uur 45 min | 9.30 – 16.00 | Angststoornissen I: paniekstoornis |
| 11. | 2 uur 25 min. | 9.30 – 16.00 | Angststoornissen II: sociale fobie |
| 12. | 2 uur | 9.30 – 16.00 | Stemmingsstoornissen |
| 13 | 4 uur 25 min | 0 | Afsluiting cursus: toets en presentaties |

**Literatuur:**

> Bennett-Levy, J., Butler, C., Fennell, M, Hackman, A., Mueller, M., Westbrook, D. (2010). Gedragsexperimenten in cognitieve therapie. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978 90 265 22253 (140 pagina’s: hoofstukken 1,2,3,7 en 10).

> Broeke, E. ten, Heiden, van der, C., Meijer, S., Hamelink, H. (2015). Cognitieve therapie, de basisvaardigheden. Amsterdam: Uitgeverij Boom. ISBN 978 90 850 65999 (268 pagina’s).

> Keijsers, G.P.J., Minnen, van, A., Hoogduin, C.A.L. (red) (2011). Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Uitgeverij Boom, ISBN: 978 94 610 57723 (137 pagina’s: hoofdstukken 1,2,5,8)

Geadviseerd wordt zowel deel 1 als deel 2 aan te schaffen, voor deze cursus zal vooral gebruikt gemaakt worden van deel 1.

> Korrelboom, K., Broeke, ten, E. (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie, handboek voor therapie en praktijk. Bussum: Uitgeverij Coutinho. ISBN 978 90 469 03810 (531 pagina’s)

> Korrelboom, K. (2011). COMET voor negatief zelfbeeld. Bohn Stafleu Van Loghum: Houten, ISBN 978 90 313 90557 (112 pagina’s)

Over deze boeken moet je zelf beschikken. Aanvullende literatuur wordt ter beschikking gesteld via de online leeromgeving.

**Docenten**

Drs. H.E. Hamelink

Hananja Hamelink is GZ-psycholoog, cognitief gedragstherapeut, opleider en supervisor VGCt.

Zij is verbonden aan Visie, praktijk voor cognitieve gedragstherapie in Deventer sinds 2007. Zij heeft het vak geleerd bij Ger Schurink Psychotherapie en HSK, waar zij naast arbeidsgerelateerde problematiek, vooral ervaring opdeed met de behandeling van angststoornissen, persoonlijkheids¬problematiek en conversiestoornissen. Bij professor Kees Hoogduin startte zij ook als co-docent met het geven van cursussen over conversie en later bij Erik ten Broeke over cognitieve gedragstherapie. Zowel bij HSK als bij Visie behandelde en behandelt zij volwassenen als kinderen en jongeren met uiteenlopende problematiek. Naast behandelingen doceert zij sinds 2009 cognitieve gedragstherapie en begeleidt zij supervisanten in het kader van hun opleiding tot cognitief gedragstherapeut.

Drs. D.W. Sanders

Dorine Sanders is GZ-psycholoog, cognitief gedragstherapeut en opleider voor de VGCt en EMDR practitioner Europe. Vanaf 2000 is zij werkzaam geweest bij diverse GGZ instellingen. Zij behandelde daar complexe psychopathologie op het gebied van (traumagerelateerde) angststoornissen, stemmingsstoornissen en eetstoornissen bij zowel kinderen als volwassenen, ambulant en klinisch. Sinds 2007 is zij verbonden aan Visie, waar zij zich naast bovenstaande steeds meer heeft toegelegd op de behandeling van (jonge) mensen met een beschadigd zelfbeeld. Individueel en samen met Erik ten Broeke en Steven Meijer gaf zij les in cognitieve gedragstherapie aan cursisten van de GZ-opleiding en gedragstherapeuten in opleiding. Vanaf 2010 ontwikkelde en ontwikkelt zij samen met Hananja Hamelink nieuwe cursussen ‘inleiding in de gedragstherapie’ en een vervolgcursus cognitieve gedragstherapie. Daarnaast geeft zij lezingen over psychopathologie, waaronder Eetstoornissen, aan tandartsen en tandartsassistenten.

**Certificaat, toetsing, accreditatie**

Je ontvangt een GITP PAO-certificaat op basis van aanwezigheid (minimaal 75%) en actieve deelname. Voor een certificaat met accreditatie is minimaal 90% aanwezigheid en een voldoende voor de toets vereist. De toets omvat voor elke cursist een schriftelijk tentamen (theorietoets) aan het einde van de cursus en - afhankelijk van de leerstijl van de cursist - de keuze uit een casusbeschrijving aan de hand van de literatuur of een verdiepende literatuurpresentatie tijdens de cursus, te beoordelen door de docenten.

De aanwezigheidseisen zijn gericht op de klassikale cursusuren. De online cursusuren dienen voor 100% volbracht te zijn voor certificering. Het gaat erom dat alle opdrachten volledig doorlopen zijn. Er wordt dan niet gelet op de correctheid van de antwoorden.

*Accreditaties:*

> registratie NVO Orthopedagoog-Generalist / NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog: aangevraagd

> herregistratie NVO Orthopedagoog-Generalist / NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog: aangevraagd

> NIP ELP Eerstelijnspsycholoog herregistratie: aangevraagd

> Basiscursus opleiding tot cognitief gedragstherapeut VGCt: aangevraagd